

Индекс
дела
02-24

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №15 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принята
Советом МОУ гимназии №15
протокол от 29.08.2025г. №1

Утверждена
приказом директора
МОУ гимназии № 15
от 29.08.2025г. № 01-10/474
Директор МОУ гимназии №15
_____ Е.Ю. Ляпина

Рассмотрена
Педагогическим советом
МОУ гимназии № 15
протокол от 29.08.2025г. №1

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха и оздоровления детей
в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба», профильном
на базе муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда»

III. Содержательный раздел

11 В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба», профильном, на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;

-игровые форматы, направленные на знакомство с общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

-создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

-мероприятия и дела, направленные на изучение родного края, населенного пункта как культурного пространства;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни, включающие знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с героями России;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания. Они проводятся в рамках программы «Орлята России».

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

- викторины по русским пословицам и поговоркам, крылатым выражениям о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Советского района, города Волгограда и Волгоградской области, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- пешие прогулки по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- ведение дневника погоды: обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (

- выставка рисунков, плакатов; инсценировки на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и

подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренней гимнастики;

- спортивных соревнований;

- беседы, викторины по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»

- программа «Уроки здоровья», являющаяся частью плана внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №25 Советского района Волгограда»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Детское самоуправление».

Учитывая кратковременности смены (5 дней)

15.3.1. На уровне лагеря самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных органов: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

15.3.2 На уровне отряда- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Чтобы повысить уровень заинтересованности ребят к активной жизни, в лагере разработана **система стимулов**:

- награждение грамотами, дипломами;
- угощение сладким пирогом;
- объявления устной благодарности на линейке;
- благодарственное письмо родителям;
- поздравление именинников.

В конце смены подводятся **общие итоги** и оглашаются победители **по номинациям:**

- «Самый грамотный пешеход»,
- «Знаток правил дорожного движения»,
- «Мастер вождения велосипеда»,
- «Самый активный пропагандист ПДД»,
- «Творческий человек»,
- «Самый быстрый»,
- «Мастер владения мячом»

«Лучший спортсмен», а также другим номинациям, определённым в течение смены.

15.4. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Дорога мира и добра».

Актуальность модуля обусловлена тем, что в настоящее время состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы со школьниками показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Цель модуля: формирование осознанного отношения младших школьников к личной безопасности путем передачи обучающимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на безопасный образ жизни.

Задачи:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.
- Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
- Развитие дорожной грамотности детей.
- Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
- Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
- Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Для реализации модуля проходят внеаудиторные занятия на транспортной площадке и посещение тематического видеосалона, конкурс «Безопасная дорога детства»

в номинациях: «Мы по городу идем», «У светофора нет каникул!», «Колесо истории», «Родители-водители»

16.2. Модуль «Творческие мастерские»

На протяжении смены в лагере работают творческие мастерские художественно-эстетической, социально-педагогической, спортивно-оздоровительной направленности.

Работа творческих мастерских в лагере, с учетом пожелания детей и родителей, будет направлена на предоставление воспитанникам лагеря возможностей для самореализации, развития творческих способностей, интересов и склонностей воспитанников лагеря в области формирования культуры грамотного участника дорожного движения (пешехода, будущего водителя, велосипедиста), на расширение и повышение уровня знаний правил дорожного движения, формирование и отработку практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Работа творческих мастерских, объединений детей по интересам

Название программы	Направленность программы	Цели программы	Задачи программы	Ожидаемые результаты
«Оч.умелые ручки»	Художественно-эстетическое	Художественно – эстетическое воспитание детей: развитие воображения, образного мышления, интеллекта, фантазии, конструкторских способностей, формирование познавательного интереса; формирование у детей культуры грамотного участника дорожного движения, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности других участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.	развитие творческого потенциала, художественного мышления, воображения детей средствами художественного труда; - формирование прикладных умений и навыков детей через различные виды деятельности; - отработка полученных знаний правил дорожного движения через создание творческих работ; - формирование трудовых и коммуникативных навыков посредством общения участников творческой мастерской, передачу опыта друг – другу, создание индивидуальных и групповых работ; - мотивация детей к соблюдению правил дорожного движения через формирование интереса к	В результате занятий по предложенной программе воспитанники получают возможность: развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества; использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях; познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов; совершенствовать навыки трудовой деятельности и коммуникативные навыки в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, осуществлять передачу опыта друг – другу принимать различные роли,

			творчеству.	оценивать деятельность окружающих и свою собственную; оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении лагеря;
«Радужный мир»	Социально-педагогическая	формирование у детей навыков эффективной адаптации к жизни в обществе	Формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения на дорогах и улицах, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование умения оценивать себя; формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием; развитие коммуникативных навыков; пробуждение интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей	Знать почему нужно беречь свое здоровье, что для этого нужно делать; что такое безопасное поведение; как можно сделать свою жизнь увлекательной и интересной, позволяющей реализовать потребность в признании, общении. Уметь развивать и использовать свои лидерские качества; оценивать ситуацию, принимать положительное решение. активной жизненной позиции; взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.

			реализовать потребность в признании, общении получении новых знаний;	
«Вместе весело шагать»	Социально- педагогическая	обучение искусству общения, формирование коммуникативных навыков, культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения и общения на дорогах.	Создать психологические условия, направленные на формирование у детей стереотипов законопослушного поведения на улицах, дорогах, в транспорте; обучить детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах через формирование коммуникативных навыков; развитие самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения; формирование уважительного отношения к собеседнику; обучение искусству общения в различных формах и ситуациях; обучение детей речевым формулам поведения и общения на дороге и в транспорте: приветствие, прощание, благодарность.	Знать основные правила дорожного движения; серию дорожных знаков; правила поведения и общения на дороге и в транспорте культурно и правильно общаться в транспорте и на дороге; Уметь оценить дорожную ситуацию; контролировать себя и свои эмоции, как в жизни, так и на дороге культуры общения в любой жизненной ситуации (как на дороге, так и в жизни).
«Играй, играй»	Физкультурно -	приобщить детей через	Ознакомить детей с	К концу занятий воспитанник

	спортивная	народную игру к русской национальной культуре и дать представление о других национальных культурах; предоставить возможность для усиления двигательной активности детей через подвижные народные игры	многообразием народных игр; приобщить к национальной культуре России; научить детей самостоятельно и с удовольствием играть; сформировать навыки здорового образа жизни, толерантного поведения, совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	будет знать различные народные игры; особенности игровой культуры русского народа; будет уметь активно и самостоятельно играть в подвижные игры разных народов; сможет решать следующие жизненно-практические задачи: помочь в организации народных игр; самостоятельно организовать их проведение; способен взаимодействовать с товарищами в процессе игры, толерантно относится к детям других национальностей
«Солнечные зайчики»	Художественно--эстетическая	Освоение разнообразных активных форм агитации и пропаганда ПДД в занимательной форме	Воспитание коллектива единомышленников, использующих свои индивидуальные творческие возможности для достижения целостного, гармоничного сотрудничества, Развитие творческих музыкальных способностей, Агитация детей безопасного поведения на дорогах	В результате занятий по предложенному курсу воспитанники должны знать: почему нужно беречь свое здоровье, что для этого нужно делать; что такое безопасное поведение; как можно сделать свою жизнь увлекательной и интересной, позволяющей реализовать потребность в признании, общении. уметь: развивать и использовать свои лидерские качества; оценивать ситуацию, принимать

				положительное решение. иметь навыки: активной жизненной позиции; взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.
«Школа юного велосипедиста»	Социально-педагогическая	развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах	Познакомить с историей правил дорожного движения Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки; Совершенствовать навыки ориентировки на дороге Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях; Обучить фигурному вождению велосипеда. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой. Развивать дорожную грамотность детей. Воспитывать безопасную личность; Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.	К концу обучения дети будут знать: историю возникновения ПДД; дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила движения на велосипеде; правила движения по дороге; как оказывать первую доврачебную помощь. К концу обучения дети будут уметь: ориентироваться в дорожных ситуациях; оценивать свое поведение на дороге; объяснить товарищу правила поведения на дороге; фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия; оказывать первую доврачебную помощь.

«Школа ЮИД»	Социально-педагогическая	• практико-ориентированное образование детей в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; • формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.	Образовательные: • повысить уровень знаний учащихся по ПДД ; • выработать начальные навыки по оказанию первой доврачебной помощи; • способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Развивающие: • развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; Воспитательные: • воспитывать культуру участников дорожного движения; • сформировать основы сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.	Воспитанник будет знать: • основные понятия и термины, используемые в правилах; • обязанности пешеходов и пассажиров; • значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков; • назначение дорожной разметки; • как распознать и предвидеть опасность; • основные приёмы оказания помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии. Воспитанник будет уметь: • самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств; • ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации; • определять безопасные места для игр; • соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него; • правильно, чётко и интересно
-------------	--------------------------	---	---	--

				объяснять младшим ребятам, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожные знаки; • оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях.
«Азбука маленького пешехода»	Социально-педагогическая	Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Образовательные Обучить детей основным Правилам дорожного движения; Развивающие развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; развивать быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость, творческие и мыслительные способности детей. Воспитательные сформировать культуру грамотного поведения в транспорте, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и	К концу занятий воспитанник будет знать основные правила дорожного движения, необходимые для грамотного поведения на дороге. будет уметь использовать знание правил на практике. сможет решать следующие жизненно-практические задачи: ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, правильно переходить дорогу, правильно вести себя в транспорте, на улицах и дорогах и др.; будет способен взаимодействовать с товарищами, сознательно и ответственно относиться к собственному здоровью, личной безопасности.

			безопасности окружающих.	
--	--	--	--------------------------	--

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из содержания конкурса «Безопасная дорога детства».

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в мастер-классов, реализующих модуль «Дорога мира и добра». Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба», профильном на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На

формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации:

-помещения, территория, материально – технические средства МОУ гимназии №15 (игровая комната с набором настольных игр, кворкинг-пространство, спортивный зал со спортивным инвентарем и оборудованием, спортивные площадки (4), футбольное поле, игровые площадки, отрядные комнаты, соответствующие требованиям СанПиН, столовая, оборудованные места для работы творческих мастерских, библиотека с фондом литературы, рекреация безопасности дорожного движения, площадки безопасности на улице и в здании ОУ, интерактивное и компьютерное оборудование, технические средства обучения для проведения занятий и работы творческих мастерских, видеолектории, просмотра фильмов и мультфильмов;

-помещения и материально техническая база учреждений культуры и спорта, дополнительного образования Советского района г. Волгограда (по согласованию, в соответствии с планом работы лагеря).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка:

- | | |
|---------------|---|
| 8.30-8.45 | -приём детей «И снова, здравствуйте!» |
| 8.45-9.00 | - зарядка «В здоровом теле – здоровый дух»; |
| 9.00-9.15 | - линейка «А у нас во дворе»; |
| 9.15 – 10.00 | - завтрак «Каша – любимая пища наша»; |
| 10.00-10.55 | - прогулка, игры на воздухе/массовые мероприятия; |
| 11.00-11.15 | - дополнительное питание «Пей витамин С-будет румянец на лице»; |
| 11.15-13.00 | -работа кружков, секций, мастер-классов, массовые мероприятия; |
| 13.00-14.00 | - обед «Супчик, огурчик и кисель – будь силен как Елисей»; |
| 14.00 - 14.30 | -отрядное время; |
| 14.30 | - завершение работы Лагеря «До свидания, до завтра!» |

23.3. Миссия организации отдыха детей и их оздоровления.

В образовательном учреждении сложилась определенная система работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, дающая определенные положительные результаты. Отряд юных инспекторов дорожного движения является одним из лучших отрядов в районе и городе. На протяжении ряда лет образовательное учреждение становится победителем и призером многих конкурсов по безопасности дорожного движения различных уровней. В 2012 учебном году обучающиеся гимназии вошли в состав команды образовательных учреждений Волгоградской области, которая

будет представлять регион на Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо -2012» в г. Ханты-Мансийске.

Комплексный подход к решению проблемы безопасности детей на улицах и дорогах может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Мы понимаем комплексный подход как непрерывную систему профилактики дорожного травматизма, включающую в себя организацию деятельности в данном направлении как в учебное время, так и в каникулярный период. Поэтому появилась необходимость создания условий для непрерывного обучения детей - участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в том числе в летний оздоровительный период в лагере с дневным пребыванием.

Профилем деятельности лагеря является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма мы понимаем целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно – транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Эта деятельность включает в себя комплекс профилактических мероприятий в лагере, проводимых воспитателями, вожатыми и другими работниками совместно с сотрудниками ОГИБДД УМВД, специалистами учреждений культуры и дополнительного образования. Мы рассматриваем пребывание ребенка в лагере как этап его биографии, который, на наш взгляд, может быть организован как личностно утверждающая ситуация, предполагающая создание условий не только для физического развития ребенка, но и для раскрытия и реализации его индивидуальных творческих возможностей, для личностного роста (обогащение и развития гражданских и патриотических качеств личности, нравственного опыта и представлений, социально-коммуникативной компетентности, самооценки смысло-жизненных ситуаций и т.д.) и повышения правового сознания и предупреждения опасного поведения участников дорожного движения.

Особенности детской психологии и педагогики предполагают обязательную смену впечатлений и видов деятельности, что является одним из важных условий организации работы с детьми в лагере. При разработке программы профильной смены большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в лагере с дневным пребыванием.

Игровые технологии, интерактивные формы и методы, предусмотренные программой, использование возможностей учреждений культуры и дополнительного образования, межведомственное взаимодействие, широкая сеть творческих мастерских, развивающих креативность и способности детей, социально - психологическая поддержка дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

При разработке программы и формировании плана работы лагерной смены учтены основные запросы родителей и приоритеты государственной политики в области воспитания и организации летнего отдыха детей, соблюдена преемственность по важным направлениям воспитательной работы в гимназии.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя

Оформление:

- ≈ Информационный стенд лагеря «Дружба»
 - ≈ Символика России (гимн, герб, флаг)
 - ≈ Стенгазета «Осенний/весенний переполюх»
 - ≈ «Аллея безопасности»:
 - Правила поведения в лагере
 - Памятка для родителей
 - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма
 - Схема безопасных маршрутов при проведении внелагерных мероприятий
 - Сигналы тревоги и действия при них (в частности при пожаре)
 - Действия на улице в экстремальной ситуации
 - Противопожарная безопасность и электробезопасность
 - Меры безопасного поведения на воде
 - ≈ Информационный стенд ключевых мероприятий «День за днем!»
 - ≈ Уголок потребителя
 - ≈ Информационный правовой стенд «Твои права, ребенок!»
 - ≈ Информационный стенд по здоровому питанию
 - ≈ Информационный стенд работы социально-педагогической службы в лагере
 - ≈ Информационный стенд по ЗОЖ
 - ≈ Экран соревнований между отрядами
 - ≈ Диагностика настроения
 - ≈ Постоянно действующая выставка детского творчества по итогам работы творческих мастерских и различных конкурсов «Все умею! Все могу!»
 - ≈ Стена гласности «Азбука маленького пешехода»
 - ≈ Карта лагеря «Дружба»:
 - Название лагеря
 - Эмблема лагеря
 - Режим лагеря
 - Правила жизни
 - Путевка дня
 - Расписание работы творческих мастерских
 - Молнии
 - Информационные листовки
 - Почта
 - Структура самоуправления
 - ≈ Информационный стенд «В здоровом теле – здоровый дух»:
 - Экран спортивных достижений отрядов
 - План-сетка спортивных соревнований
 - Информация по ЗОЖ
- Оформление отрядных уголков**
- ≈ Название
 - ≈ Девиз (слоган)
 - ≈ Песня (речевка)

- ≈ Путевка дня
- ≈ Структура самоуправления
- ≈ Достижения детей
- ≈ Доска славы
- ≈ График дежурства
- ≈ Прочая информация необходимая для жизнедеятельности

24. Этапы реализации программы

24.1. Началу лагерной смены предшествует обязательный подготовительный период, предполагающий создание условий для эффективной работы лагеря. Жизнедеятельность лагеря осуществляется в трех основных периодах смены: организационном, основном, заключительном.

Учет целей и задач, обозначенных в каждом из периодов смены, при планировании и осуществлении деятельности в лагере, будет способствовать созданию комфортных и безопасных условий для реализации программы, наибольшей свободе выбора сферы деятельности ребенком, эффективному социальному становлению его личности, следовательно, эффективности реализации программы и проведения лагерной смены.

Этап, время реализации	Цели и задачи	Предлагаемые формы
Подготовительный	Цель: • Подготовка педагогического коллектива к реализации программы. • Ресурсный анализ готовности к лагерной смене, создание и подготовка условий для реализации программы. Задачи: • Разработка программы, определение предполагаемого результата деятельности, отработка механизма запуска программы деятельности. • Подготовка нормативного, документального, материально - технического обеспечения работы лагеря. • Подбор кадров, обучение педагогов формам, методам, приемам работы в профильном лагере с дневным пребыванием детей. • Ознакомление педагогов с особенностями профильной смены, с приемами проведения диагностик • Разработка программ деятельности творческих мастерских, • Комплектование отрядов • Анкетирование родителей и	Семинары, тренинги, консультации (получение необходимой информации для более успешной реализации программы). Анкетирование, опросы родителей, детей, мозговой штурм, ресурсный анализ, планирование работы

	обучающихся • Выявление детей, нуждающихся в педагогической и социальной поддержке	
Организационный	Цели: • Организация адаптационного периода детей в лагере. • Мотивация воспитанников к организации деятельности по реализации программы профильной смены, приобретению умений и навыков грамотного участника дорожного движения Задачи: • Оказание помощи детям в адаптации к условиям реализации программы, к смене основных видов деятельности. • Знакомство с режимом дня, основными правилами лагеря. • Ознакомление детей с основными идеями смены лагеря и направлениями деятельности. • Проведение стартовой диагностики. • Проведение мероприятий на выявление творческого потенциала участников смены, выбор дела по интересам. • Формирование творческих мастерских. • Проведение организационных мероприятий в отрядах (установление традиций, выбор атрибутики, формирование законов отрядов и лагеря, оформление отрядных уголков и др.) • Выбор органов самоуправления лагеря, распределение поручений.	Дела в организационный период проводятся по направлениям: установление контактов, преодоление психологического барьера, выбор органов самоуправления, планирование жизни; Формы работы: - игры на знакомство; -экскурсии по лагерю; -формы работы с группами переменного состава; -установление традиций отряда; -выбор названия и других отличительных знаков.
Основной	Цели: • Реализация основных положений программы профильной смены. • Создание благоприятных здоровьесберегающих и	- игровая деятельность по развитию лидерского и творческого потенциала детей, формированию умений и навыков по профилактике БДД,

	здоровьеформирующих условий для пребывания детей в лагере, личностного, творческого развития, оздоровления, реализации программы работы лагеря Задачи: ● Создание благоприятных условий ✓ для комфортного пребывания воспитанников лагеря, их положительного эмоционального настроения и активности; ✓ развития воспитанников, проявления их творческих способностей, возможностей самореализации; ✓ формирования жизненной позиции грамотного участника дорожного движения, готового к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по профилактике безопасного дорожного движения посредством соблюдения требований СанПиН к организации работы лагеря, моделирования ситуаций успеха, предоставления свободы выбора видов деятельности, организации сотрудничества и взаимодействия педагога и воспитанника, выбора многообразных форм деятельности. ● Организация работы творческих мастерских, развитие коллективных и групповых форм работы. ● Проведение спортивных, оздоровительных и досуговых мероприятий по плану работы лагеря. ● Организация методической помощи педагогам лагеря. ● Организация межведомственного взаимодействия по профилактике ДДТТ ● Проведение промежуточной диагностики воспитанников ●	установок на безопасный и здоровый образ жизни; - многообразие видов деятельности, форм работы с различным содержанием, составом участников; - совместное планирование, проведение дел; - равноправный диалог с детьми; - совместное обсуждение возникающих проблем, проведенных мероприятий; - использование методов стимулирования, мотивации и поощрения детей; - использование форм самоуправления; - индивидуальные, групповые и коллективные формы работы; - промежуточная диагностика и др.
--	---	--

Заключи-тельный	Цели: • Подведение итогов лагерной смены, реализации программы работы лагеря Задачи: • Закрепление приобретенных знаний, умений, навыков как по профилактике БДД, так и коммуникативных (общаться, сотрудничать и т.п.) через итоговые мероприятия, занятия творческих мастерских. • Мотивация к дальнейшему приобретению умений и навыков грамотного участника дорожного движения через проведение праздника, посвященного закрытию лагерной смены с награждением воспитанников лагеря - победителей в различных номинациях • Проведение ✓ диагностики (родители, воспитанники, педагоги) по итогам лагерной смены: оценка качества и эффективности работы лагеря; ✓ диагностики по итогам реализации программы (родители, воспитанники, педагоги). • Подведение итогов диагностик. • Обобщение итоговых материалов, проведение анализа, определение проблем и задач новой лагерной смены. • Оформление фотолетописи интересных дел.	- формы подведения итогов смены «Свечка», «Расскажи мне обо мне», определение лучших в различных номинациях; - выставка творческих работ; - праздник, дискотека, итоговые выступления агитбригады, концерт, награждение по номинациям) - «Фотолетопись интересных дел» - мультимедийные презентации по итогам лагерной смены, работы творческих мастерских, отрядных дел;
-----------------	--	---

24.2. Этап последствий включает в себя систему оценки деятельности лагеря и эффективности реализации программы, которая включает в себя:

- отражение проведенных мероприятий и ярких событий в «Фотолетописи интересных дел», мультимедийных презентациях по итогам лагерной смены, работы творческих мастерских, отрядных делах;
 - Диагностику (родители, воспитанники, педагоги) по итогам лагерной смены: оценка качества и эффективности работы лагеря;
- Диагностику по итогам реализации программы (родители, воспитанники, педагоги).

24.3. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании смены.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы гимназии.

Анализ проводится совместно начальником лагеря, заместителем начальника лагеря, старшим воспитателем, отрядными воспитателями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Для мониторинга качества используют для воспитанников – тест (Приложение 1-2); для родителей (законных представителей)- опрос.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) являться аналитическая справка, которая заслушивается на совещании при директоре и на педагогическом совете.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Структура
взаимодействия
лагеря с дневным пребыванием
"Дружба", профильного
на базе МОУ гимназии № 15
Советского района г. Волгограда



26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информационные стенды, расположенные в холле входной группы гимназии

- Информационный стенд «Для вас, родители»:
- Режим лагеря
- Правила посещения отдыхающих детей
- Ф.И.О. начальника лагеря, заместителя начальника лагеря, старшего воспитателя, воспитателей.

- Списки детей по отрядам
- Безопасный маршрут в лагерь
- Информация о финансировании

сайт школы <https://gimnazia15.oshkole.ru/otdyh/info>

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря- обеспечивает общее руководство работой лагеря;
- заместитель начальника лагеря – организует воспитательную работу, в том числе по профилю лагеря, работу творческих мастерских;
- старший воспитатель - координирует воспитательную работу отрядов, организует деятельность органов детского самоуправления в лагере.
- инструктор по физическому воспитанию - организует физкультурно – спортивную работу в лагере;
- воспитатели – организуют работу отрядов;

Творческие мастерские проводят педагоги лагеря в соответствии с профилем лагеря, утвержденным расписанием занятий и программами работы.

Питание в лагере организуют работники ООО «Венера» на основании муниципального контракта.

Медицинское обслуживание организуют работники ГУЗ «Детская поликлиника №31» в соответствии с лицензией, согласно договору на организацию медицинского обслуживания и плану совместных мероприятий по медицинскому обслуживанию в лагере.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены:

- Наличие необходимой документации для открытия и организации работы лагеря.
- Наличие необходимых локальных актов, регламентирующих организацию деятельности лагеря, проведение творческих конкурсов и физкультурно - спортивных мероприятий.
- Программное обеспечение деятельности лагеря, в том числе программы и плана работы лагеря, программ работы творческих мастерских, отряда ЮИД и др.
- Наличие диагностических материалов для отслеживания результатов качества реализации программы и проведения лагерной смены.

- Наличие необходимой литературы, обучающих пособий, ТСО, методических пособий и методических разработок для реализации программы.

- Проведение методических занятий с педагогическим коллективом на подготовительном этапе организации лагерной смены.

- Проведение «Школы вожатых» на подготовительном этапе организации лагерной смены.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- оборудованные места для работы творческих мастерских, библиотека с фондом литературы, рекреация безопасности дорожного движения, площадки безопасности на улице и в здании ОУ, интерактивное и компьютерное оборудование, технические средства обучения для проведения занятий и работы творческих мастерских, видеолекториев, просмотра фильмов и мультфильмов.